УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю.
Зав. кафедрой:
канд.пед.наук, доцент
_____ А.Л. Короткова
Протокол заседания кафедры № 7
от 7 апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Психологическое сопровождение реализации ФГОС
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психология образования
Год набора	2023, 2024, 2025, 2026

Составитель:
канд.псих.наук,
Набиуллина О.Г.

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Структура и содержание дисциплины
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций
4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам)
4.3 Планы практических и семинарских занятий
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у будущего бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» общезначимых компетенций и представлений о сохранении психического здоровья обучающихся в условиях введения ФГОС, создание социально-психологических условий в образовательной среде, способствующих социализации личности и успешному обучению.

Задачи дисциплины:

1. Формирование теоретических и методических основ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условии реализации ФГОС;
2. Формирование готовности к применению к оказанию качественной психолого-педагогической и социальной помощи всем участникам образовательного процесса;
3. Развитие умения оценивать комфортность образовательной среды на соответствие уровню ее безопасности для обучающихся;
4. Формирование умений диагностики сформированности универсальных учебных действий, достижения планируемых личностных и метапредметных, предметных результатов обучения;
5. Формирование умений прогнозировать социальные риски образовательного процесса, проводит профилактическую работу;
6. Формирование готовности вести психологическое просвещение педагогов и родителей в вопросах формирования метапредметных и личностных компетенций.
7. Формирование готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса для выстраивания индивидуальных образовательных траектории детей и образовательной, развивающей траектории образовательного учреждения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Психологическое сопровождение реализации ФГОС относится к части блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана программы бакалавриата по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

Педагогическая психология
Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста
Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста
Психолого-педагогические технологии работы с подростками

Психологическое сопровождение реализации ФГОС

Обеспечиваемые учебные дисциплины

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
Производственная практика (преддипломная практика)

До начала изучения дисциплины «Психологическое сопровождение реализации ФГОС» у студента должны быть сформированы компоненты компетенций обеспечивающих дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психологическое сопровождение реализации ФГОС» студент должен:

Знать:

- основные концепции психолого-педагогического процесса; структуру и типы педагогической деятельности, основы психологической организации педагогической деятельности;
- приемы самоорганизации и самообразования, компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования; общие методологические принципы научного исследования;
- принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- психолого-педагогические и клинико-физиологические закономерности развития обучающихся; принципы организации системы разнообразных специальных упражнений, которые создают оптимальные условия для воспитания и обучения.

Уметь:

Критически оценивать специфику психолого-педагогического подхода; разрабатывать основы совершенствования образовательного и воспитательного процессов на всех уровнях педагогической системы;

Применять на практике приемы самоорганизации и самообразования;

Интерпретировать результаты исследования, осуществлять апробацию, оформлять результаты поиска; осуществлять поиск проблемы и способов ее решения;

- использовать знания психофизиологических особенностей детей разного возраста в работе с педагогами и родителями; организовать среду обитания в образовательном учреждении согласно гигиеническим требованиям; оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма;

- применять методы коррекции недостатков их познавательной деятельности и личности и специальные упражнения, которые создают оптимальные условия для воспитания и обучения;

- использовать гуманно-личностный, индивидуальный и дифференцированный подходы в образовательном процессе; выбирать адекватные целям обучения педагогические методы, средства, и технологии, анализировать современные средства контроля; организовывать различные виды деятельности в образовательном процессе.

Владеть:

- навыками ориентации во всем многообразии психологических механизмов и педагогических условий успешного обучения и воспитания педагогической деятельности;

- навыками применения приемов самоорганизации и самообразования методами теоретического и эмпирического исследования, навыками оформления презентации и проведения исследования;

- методами и приемами профилактики психологического и эмоционального выгорания в образовательном учреждении; методами оценки состояния здоровья обучающегося и формирования навыков здорового образа жизни; учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

- навыками составления программы педагогического взаимодействия с лицами, имеющими особые образовательные потребности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Психологическое сопровождение реализации ФГОС» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Психолого-педагогическое образование»:

ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	**Результаты обучения по дисциплине**
Компетенция ПК-1	
ПК-1.1. Анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	ПК-1.1 З.4 Знает принципы анализа возможностей и ограничений используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся ПК-1.1 У.4 Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения ПК-1.1 В.4 Владеет навыками определять возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
ПК-1.2. Проводит мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, в том числе с применением цифровых технологий	ПК-1.2 З.9 Знает методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования ПК-1.2 У.9 Умеет проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, в том числе с применением цифровых технологий ПК-1.2 В.9 Владеет навыками организации мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, в том числе с применением цифровых технологий
ПК-1.3. Осуществляет индивидуальную помощь и поддержку обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей	ПК-1.3 З.14 Знает методологические оказания индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей ПК-1.3 У.14 Умеет разрабатывать стратегию индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей ПК-1.3 В.14 Владеет навыками разработки стратегии оказания индивидуальной помощи и поддержки

	обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей
ПК-1.4. Разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы, в том числе с применением цифровых технологий	ПК-1.4 З.19 Знает методологические основы проектирования развивающей образовательной среды; методы разработки программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ, в том числе с применением цифровых технологий ПК-1.4 У.19 Умеет разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы, в том числе с применением цифровых технологий ПК-1.4 В.19 Владеет навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ, в том числе с применением цифровых технологий

Этапы формирования выбранных компетенций (или их частей - ЗУВов) можно проследить по Пояснительной записке и модульно-тематическому плану дисциплины.

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины «Психологическое сопровождение реализации ФГОС» составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Модульная разбивка учебной дисциплины для очной формы обучения					
Направление «Психолого-педагогическое образование» Дисциплина Психологическое сопровождение реализации ФГОС					
Наименование модулей и тем	Количество ауд. часов		Самост. работа.	Всего	Индикаторы компетенций
	Лекц	Практ			
Модуль 1: Личностные результаты реализации программы психологического сопровождения ФГОС					
Тема 1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.	1	2	5	8	ПК-1.1.
Тема 2. Мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	1	2	5	8	
Тема3. Ценностно-смысловые установки личности обучающихся.		2	5	6	
Модуль 2: Метапредметные результаты реализации программы психологического сопровождения ФГОС					
Тема 1. Межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).	2	2	5	9	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3 ПК-1.4
Тема 2. Самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности.	2	2	5	9	
Тема 3. Организация учебного сотрудничества с участниками образовательного процесса.	2	2	5	9	
Тема 4. Функции универсальных учебных действий. Виды УУД.	2	2	5	9	
Модуль 3: Психолого-педагогическое сопровождение учащихся при подготовке к ЕГЭ					
Тема 1. Единый государственный экзамен как форма аттестации выпускников. Экзамен как стрессогенный фактор.	1	2	5	8	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3
Тема 2. Работа с педагогами. Взаимодействие психолога с педагогами при подготовке выпускников к ЕГЭ	1	2	6	9	
Тема 3. Психологическая поддержка родителей выпускников	2	2	6	10	
Тема 4. Психологическая поддержка старшеклассников при подготовке к ЕГЭ	2	2	6	10	
Модуль 4: Предметные результаты реализации программы психологического					

сопровождения ФГОС					
Тема 1. Проблема целеполагания в процессе обучения.	1	2	6	9	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3
Тема 2. Эффективные способы решения познавательных и учебных задач	1	2	6	9	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3
Тема 3. Формирование и развитие компетентности обучающихся в конкретно-предметной области	2	4	6	12	
Подготовка к экзамену			**18**	**18**	
ИТОГО	**20**	**30**	**94**	**144**	

*Данная тема изучается с помощью интерактивных методов обучения

Общая трудоемкость дисциплины «Психологическое сопровождение реализации ФГОС» составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Модульная разбивка учебной дисциплины для заочной формы обучения					
Направление «Психолого-педагогическое образование» Дисциплина Психологическое сопровождение реализации ФГОС					
Наименование модулей и тем	Количество ауд. часов		Самост. работа.	Всего	Индикаторы компетенций
	Лекц	Практ			
Модуль 1: Личностные результаты реализации программы психологического сопровождения ФГОС					
Тема 1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.	0,5	0,5	8	9	ПК-1.1.
Тема 2. Мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	0,5	0,5	8	9	
Тема3. Ценностно-смысловые установки личности обучающихся.			8	8	
Модуль 2: Метапредметные результаты реализации программы психологического сопровождения ФГОС					
Тема 1. Межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).	0,5	0,5	8	9	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3 ПК-1.4
Тема 2. Самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности.	0,5	0,5	8	9	
Тема 3. Организация учебного сотрудничества с участниками образовательного процесса.	0,5	0,5	8	9	
Тема 4. Функции универсальных учебных действий. Виды УУД.	0,5	0,5	8	9	
Модуль 3: Психолого-педагогическое сопровождение учащихся при подготовке к ЕГЭ					

Тема 1. Единый государственный экзамен как форма аттестации выпускников. Экзамен как стрессогенный фактор.	0,5	0,5	8	9	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3
Тема 2. Работа с педагогами. Взаимодействие психолога с педагогами при подготовке выпускников к ЕГЭ	0,5	0,5	8	9	
Тема 3. Психологическая поддержка родителей выпускников	0,5	0,5	8	9	
Тема 4. Психологическая поддержка старшеклассников при подготовке к ЕГЭ	0,5	0,5	8	9	
Модуль 4: Предметные результаты реализации программы психологического сопровождения ФГОС					
Тема 1. Проблема целеполагания в процессе обучения.	0,5	0,5	8	9	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3
Тема 2. Эффективные способы решения познавательных и учебных задач	0,5	0,5	8	9	
Тема 3. Формирование и развитие компетентности обучающихся в конкретно-предметной области		2	8	10	
Подготовка к экзамену			**18**	**18**	
ИТОГО	**6**	**8**	**130**	**144**	

*Данная тема изучается с помощью интерактивных методов обучения

Пояснительная записка
с этапами формирования компетенций

Данный модульный курс состоит из 4-х модулей, порядок освоения которых выстраивает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций (или их составляющих).

Модуль 1. Личностные результаты реализации программы психологического сопровождения ФГОС В результате прохождения первого модуля студент получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и:

ПК-1.1 З.4 Знает принципы анализа возможностей и ограничений используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся

ПК-1.1 У.4 Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения

ПК-1.1 В.4 Владеет навыками определять возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется выступлением на семинарах, тестовым опросом и контрольной работой.

Модуль 2. «Методическое обеспечение программ, их характеристики» включает в себя три темы.

В результате прохождения второго модуля студент должен:

ПК-1.1 З.4 Знает принципы анализа возможностей и ограничений используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся

ПК-1.1 У.4 Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения

ПК-1.1 В.4 Владеет навыками определять возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся

ПК-1.2 З.9 Знает методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования

ПК-1.2 У.9 Умеет проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, в том числе с применением цифровых технологий

ПК-1.2 В.9 Владеет навыками организации мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, в том числе с применением цифровых технологий

ПК-1.3 З.14 Знает методологические оказания индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей

ПК-1.3 У.14 Умеет разрабатывать стратегию индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей

ПК-1.3 В.14 Владеет навыками разработки стратегии оказания индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей

ПК-1.4 З.19 Знает методологические основы проектирования развивающей образовательной среды; методы разработки программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ, в том числе с применением цифровых технологий

ПК-1.4 У.19 Умеет разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы, в том числе с применением цифровых технологий

ПК-1.4 В.19 Владеет навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ, в том числе с применением цифровых технологий

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется выступлением на семинарах, тестовым опросом и контрольной работой.

Модуль 3: Психолого-педагогическое сопровождение учащихся при подготовке к ЕГЭ

ПК-1.1 З.4 Знает принципы анализа возможностей и ограничений используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся

ПК-1.1 У.4 Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения

ПК-1.1 В.4 Владеет навыками определять возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся

ПК-1.2 З.9 Знает методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования

ПК-1.2 У.9 Умеет проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, в том числе с применением цифровых технологий

ПК-1.2 В.9 Владеет навыками организации мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, в том числе с применением цифровых технологий

ПК-1.3 З.14 Знает методологические оказания индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей

ПК-1.3 У.14 Умеет разрабатывать стратегию индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей

ПК-1.3 В.14 Владеет навыками разработки стратегии оказания индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей

Модуль 4. Предметные результаты реализации программы психологического сопровождения ФГОС

ПК-1.1 З.4 Знает принципы анализа возможностей и ограничений используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся

ПК-1.1 У.4 Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения

ПК-1.1 В.4 Владеет навыками определять возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся

ПК-1.2 З.9 Знает методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования

ПК-1.2 У.9 Умеет проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, в том числе с применением цифровых технологий

ПК-1.2 В.9 Владеет навыками организации мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, в том числе с применением цифровых технологий

ПК-1.3 З.14 Знает методологические оказания индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей

ПК-1.3 У.14 Умеет разрабатывать стратегию индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей

ПК-1.3 В.14 Владеет навыками разработки стратегии оказания индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется выступлением на семинарах, тестовым опросом и контрольной работой.

4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам)

Модуль 1: Личностные результаты реализации программы психологического сопровождения ФГОС

Тема 1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

Тема 2. Мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Развитие учебной мотивации, морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Тема3. Ценностно-смысловых установки личности обучающихся.

Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

Модуль 2: Метапредметные результаты реализации программы психологического сопровождения ФГОС

Тема 1. **Межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).**

Осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; Основы регуляции, самоконтроля, самооценки, принятия решений.

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; смысловое чтение.

Создание, применение и преобразование знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач.

Тема 2. Самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности.

Самостоятельное определение целей своего обучения, формулирование для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности, развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности;

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Соотношение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата, определение способов действий в рамках предложенных условий и требований, коррекция своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Тема 3. Организация учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулирование, аргументация и отстаивание своего мнения;

Тема 4. **Функции универсальных учебных действий. Виды УУД.**

Обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

Создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

УУД – личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные; знаково-символические действия - особая группа общеучебных универсальных действий. Логические универсальные действия. Условия, обеспечивающие развитие УУД.

Модуль 3: Психолого-педагогическое сопровождение учащихся при подготовке к ЕГЭ

Тема 1. Единый государственный экзамен как форма аттестации выпускников. Экзамен как стрессогенный фактор.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ). Объединение выпускного экзамена со вступительным. Условия проведения ЭГЭ. Возможности ЕГЭ для старшеклассников - объективность оценки, возможности для проявления самостоятельности и активности; меньшее влияние имеющихся у ученика пробелов в знаниях на конечный результат.

Понятие о стрессе. Исследования А.Р. Лурия и А.Н. Леонтьева до и после экзамена с группой абитуриентов, сдающих приемный экзамен в вуз.

Тема 2. Работа с педагогами. Взаимодействие психолога с педагогами при подготовке выпускников к ЕГЭ

Задачи психолога в процессе взаимодействия с педагогами

Принципы эффективного взаимодействия психолога с другими участниками образовательного процесса при подготовке учащихся к ЕГЭ: Распределение ответственности;- определение реалистичного результата работы; осознание «мифологии» ЕГЭ и формирование конструктивного восприятия экзамена.

Тема 3. Психологическая поддержка родителей выпускников.

Участие родителей выпускников в происходящем на этапе выпускных экзаменов. Необходимость особой подготовки родителей выпускников.

Феномен «родительского соревнования».

Представления родителей о распределении ответственности за учебные успехи ребенка между родителями и школой - проблема в психолого-педагогической практике. Проблема ответственности в работе с родителями по вопросу подготовки к экзамену.

Тема 4. Психологическая поддержка старшеклассников при подготовке к ЕГЭ.

Задачи и стратегии психологической подготовки выпускников к ЕГЭ.

Стратегии работы с детьми группы риска.

Модуль 4: Предметные результаты реализации программы психологического сопровождения ФГОС

Тема 1. Проблема целеполагания в процессе обучения.

Умение определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Тема 2. Эффективные способы решения познавательных и учебных задач.

Использование осознанно речевыми средствами в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Тема 3. Формирование и развитие компетентности обучающихся в конкретно-предметной области

Формирование социально-психологических компетенций в ситуации школьного обучения.

Формирование и развитие компетентности в социальной, коммуникативной, профессиональной сферах, использования информационно-коммуникационных технологий.

4.3. Планы практических и семинарских занятий

Тема 1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

1. Охарактеризовать понятие «саморазвитие», «личностное самоопределение».
2. Готовность к обучению: теоретические, методические и диагностические подходы.
3. Формирование самоорганизации, саморазвития и самообразования как социально-психологических феноменов.

Тема 2. Мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

1. Охарактеризовать понятие «учебной мотивации», «морального сознания».
2. Факторы, способствующие успешной мотивации к обучению.
3. Стимуляция познавательной активности, формирование устойчивой мотивации на освоение и саморазвитие в процессе обучения.

Тема3. Ценностно-смысловые установки личности обучающихся.

1. Проблема ценностно-смысловой сферы личности;
2. Структурные элементы в системе ценностных ориентаций;
3. Функции установки, ее эффекты и содержание.

Тема 4. **Межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).**

1. Значение термина «универсальные учебные действия», «регуляция», «самоконтроль», «самооценка».
2. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с участниками образовательного процесса;

3. Компоненты учебной деятельности, способствующие полноценному усвоению межпредметных понятий и универсальных учебных действий.

Тема 5. Самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности.

1. Возрастные, индивидуально-типологические и гендерные особенности самостоятельного планирования учебной деятельности.
2. Самостоятельность планирования путей достижения целей, соотнесение своих действий с планируемыми результатами.
3. Критерии осуществления учебной деятельности.
4. Функции универсальных учебных действий

Тема 6. Организация учебного сотрудничества с участниками образовательного процесса.

1. Проблема совместной деятельности в образовательной сфере.
2. Влияние групповых форм учебного сотрудничества на повышение эффективности учебной деятельности.
3. Методические рекомендации по организации учебного сотрудничества.

Тема 7. **Функции универсальных учебных действий. Виды УУД.**

1. Самостоятельное осуществление деятельности учения, учебные цели, использование необходимых средств и способов их достижения, контроль и оценивание процесса и результатов деятельности;
2. Самореализации личности на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.
3. Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные учебно-универсальные действия;
4. Знаково-символические действия. Логические универсальные действия. Условия, обеспечивающие развитие УУД.

Тема 8. Единый государственный экзамен как форма аттестации выпускников. Экзамен как стрессогенный фактор.

1. Единый государственный экзамен (ЕГЭ). Объединение выпускного экзамена со вступительным.
2. Условия проведения ЭГЭ. Объективность оценки на ЕГЭ, самостоятельность, активность выпускников на экзамене;
3. Исследования А.Р. Лурия и А.Н. Леонтьева - до и после экзамена с группой абитуриентов, сдающих приемный экзамен в вуз.

Тема 9. Взаимодействие психолога с педагогами при подготовке выпускников к ЕГЭ.

1. Работа с педагогами.
2. Задачи психолога в процессе взаимодействия с педагогами
3. Принципы эффективного взаимодействия психолога с другими участниками образовательного процесса при подготовке учащихся к ЕГЭ:

Тема 10. Психологическая поддержка родителей выпускников.

1. Участие родителей выпускников в происходящем на этапе выпускных экзаменов. Необходимость особой подготовки родителей выпускников.
2. Феномен «родительского соревнования».
3. Представления родителей о распределении ответственности за учебные успехи ребенка между родителями и школой - проблема в психолого-педагогической практике. Проблема ответственности в работе с родителями по вопросу подготовки к экзамену.

Тема 11. Психологическая поддержка старшеклассников при подготовке к ЕГЭ.

1. Задачи и стратегии психологической подготовки выпускников к ЕГЭ.
2. Стратегии работы с детьми группы риска.

Тема 12. Проблема целеполагания в процессе обучения.

1. Классификация образовательных целей: развивающие, воспитательные, образовательные.
2. Целеполагание как вид деятельности педагога.
3. Разноуровневость целей образования

Тема 13. Эффективные способы решения познавательных и учебных задач.

1. Методы решения учебных задач: логические и эвристические.
2. Рекомендации по развитию познавательных и учебных задач.
3. Результаты формирования познавательных и учебных задач.

Тема 14. Формирование и развитие компетентности обучающихся в конкретно-предметной области.

1. Компетентностный подход в современном образовании.
2. Виды и направления компетентностного подхода.
3. Иерархия образовательных компетенций.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и

групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым семинарским занятием студент изучает план семинарского занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации. Контрольные работы состоят из вопросов и задач, аналогичным задачам домашних заданий. Они оцениваются по 50 балльной системе в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса и оценки успеваемости студентов, и выполняются в учебные часы по расписанию в виде письменного решения индивидуальных контрольных заданий.

Для более глубокого освоения дисциплины студентам рекомендуется учебные пособия из списка основной литературы. На семинарских занятиях приветствуется способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективное решение поставленных проблем.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

6.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. *Белякова, Е. Г.* Психолого-педагогический мониторинг : учебник для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17102-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561647

2. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие / под редакцией И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08757-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584393

Дополнительная литература:

1. Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников : учебник для вузов / ответственный редактор Е. Н. Лекомцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08577-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584644

2. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584642

3. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе : учебник для вузов / под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 513 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18159-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589525

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (https://urait.ru)
3. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (https://edu.gov.ru)
4. Официальный сайт «Федерация психологов образования России» https://rospsy.ru
5. Электронная библиотека МГППУ (http://psychlib.ru/)
6. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского (http://www.gnpbu.ru /)
7. Портал «Я-родитель» (http://www.ya-roditel.ru/)

8. Интернет-портал издательского дома «Первое сентября» (https://1sept.ru)

9. Образовательный интернет-проект «Инфо-урок» https://infourok.ru

10. Сетевой педагогический форум «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» https://urok.1sept.ru

11. Педагогическая библиотека https://pedlib.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

В процессе изучение данной дисциплины используется учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, читальный зал, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесс. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене (зачете).

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на экзамене (зачете);

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции ПК-1. «Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (от 60 до 70 баллов)	ПК-1.1 З.4 Знает принципы анализа возможностей и ограничений используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся ПК-1.1 У.4 Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения ПК-1.2 З.9 Знает методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования ПК-1.2 У.9 Умеет проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, в том числе с применением цифровых технологий ПК-1.3 З.14 Знает методологические оказания индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей ПК-1.4 З.19 Знает методологические основы проектирования развивающей образовательной среды; методы разработки программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ, в том числе с применением цифровых технологий с применением цифровых технологий	Вопросы к семинарам Тестирование письменное Практические задачи Проектные задания Экзамен
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	ПК-1.1 З.4 Знает принципы анализа возможностей и ограничений используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся ПК-1.1 У.4 Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения ПК-1.2 З.9 Знает методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования	Вопросы к семинарам Тестирование письменное Практические задачи Проектные задания Экзамен

		ПК-1.2 У.9 Умеет проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, в том числе с применением цифровых технологий ПК-1.3 З.14 Знает методологические оказания индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей ПК-1.3 У.14 Умеет разрабатывать стратегию индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей ПК-1.4 З.19 Знает методологические основы проектирования развивающей образовательной среды; методы разработки программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ, в том числе с применением цифровых технологий ПК-1.4 У.19 Умеет разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы, в том числе с применением цифровых технологий	
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	ПК-1.1 З.4 Знает принципы анализа возможностей и ограничений используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся ПК-1.1 У.4 Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения ПК-1.1 В.4 Владеет навыками определять возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся ПК-1.2 З.9 Знает методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования ПК-1.2 У.9 Умеет проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, в том числе с применением цифровых технологий ПК-1.2 В.9 Владеет навыками организации мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, в том числе с применением цифровых технологий	Вопросы к семинарам Тестирование письменное Практические задачи Проектные задания Экзамен

		ПК-1.3 З.14 Знает методологические оказания индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей ПК-1.3 У.14 Умеет разрабатывать стратегию индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей ПК-1.3 В.14 Владеет навыками разработки стратегии оказания индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей ПК-1.4 З.19 Знает методологические основы проектирования развивающей образовательной среды; методы разработки программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ, в том числе с применением цифровых технологий ПК-1.4 У.19 Умеет разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы, в том числе с применением цифровых технологий ПК-1.4 В.19 Владеет навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ, в том числе с применением цифровых технологий	

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с РПД, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины.

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

После того, как собрана информация об основных источниках по теме, можно переходить к их изучению. Важнейшей задачей работы на данном этапе является изучение основных понятий, научных и практических проблем изучаемой темы, разных точек зрения на нее, основных теоретических и эмпирических подходов к ее исследованию.

Необходимо провести анализ, сравнение, группировку, систематизацию и обобщение собранных материалов, и не ограничиваться простой констатацией традиционных учебных психологических знаний или теоретических рассуждений из научных трудов. Работа не должна носить репродуктивный характер, то есть подразумевает собственные выводы студента на основе изучения теоретического материала.

После теоретического изучения темы целесообразно составить ее конспект. В нем необходимо раскрыть степень изученности излагаемого вопроса, дать четкое понимание темы рассматриваемого предмета. Если же встречаются различия в мнениях нескольких авторов, следует сравнить их и, отметив замеченные расхождения, выработать свою точку зрения по данной проблеме. В заключение конспекта необходимо указать возникшие во время изучения вопросы для обсуждения их на практических занятиях.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психологическое сопровождение реализации ФГОС»

направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль: Психология образования

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
   2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
      2.1.1 Выступление на семинаре
      2.1.2 Тестирование
      2.1.3 Практические задачи
      2.1.4 Проектные задания

   2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
      2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к экзамену)
      2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к экзамену)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / Формируемые компетенции и их индикаторы	ПК-1			
	ПК-1.1.	**ПК-1.2**	**ПК-1.3**	**ПК-1.4**
Формы текущего контроля				
выступление на семинаре	З4 У4	З9 У9	З14 У14	З19 У19
тестирование письменное	З4	З9	З14	З19
практические задачи	З4 У4 В4	З9 У9 В9	З14 У14 В14	З19 У19 В19
проектные задания	З4 У4 В4	З9 У9 В9	З14 У14 В14	З19 У19 В19
Формы промежуточного контроля				
экзамен	З4 У4 В4	З9 У9 В9	З14 У14 В14	З19 У19 В19

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

2.1.Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1 Вопросы к семинарам.

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях и может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, проблемных вопросов. Таким образом, выступление на семинаре, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам образовательных программ для детей дошкольного возраста.

Примерные вопросы к семинарским занятиям

1. Охарактеризовать понятие «саморазвитие», «личностное самоопределение».
2. Готовность к обучению: теоретические, методические и диагностические подходы.
3. Формирование самоорганизации, саморазвития и самообразования как социально-психологических феноменов.
4. Охарактеризовать понятие «учебной мотивации», «морального сознания».
5. Факторы, способствующие успешной мотивации к обучению.
6. Стимуляция познавательной активности, формирование устойчивой мотивации на освоение и саморазвитие в процессе обучения.
7. Проблема ценностно-смысловой сферы личности;
8. Структурные элементы в системе ценностных ориентаций;
9. Функции установки, ее эффекты и содержание.
10. Значение термина «универсальные учебные действия», «регуляция», «самоконтроль», «самооценка».
11. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с участниками образовательного процесса;
12. Компоненты учебной деятельности, способствующие полноценному усвоению межпредметных понятий и универсальных учебных действий.
13. Возрастные, индивидуально-типологические и гендерные особенности
14. самостоятельного планирования учебной деятельности.

15. Самостоятельность планирования путей достижения целей, соотнесение своих действий с планируемыми результатами.
16. Критерии осуществления учебной деятельности.
17. Функции универсальных учебных действий
18. Проблема совместной деятельности в образовательной сфере.
19. Влияние групповых форм учебного сотрудничества на повышение эффективности учебной деятельности.
20. Методические рекомендации по организации учебного сотрудничества.
21. Самостоятельное осуществление деятельности учения, учебные цели, использование необходимых средств и способов их достижения, контроль и оценивание процесса и результатов деятельности;
22. Самореализации личности на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.
23. Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные учебно-универсальные действия;
24. Знаково-символические действия. Логические универсальные действия. Условия, обеспечивающие развитие УУД.
25. Единый государственный экзамен (ЕГЭ). Объединение выпускного экзамена со вступительным.
26. Условия проведения ЭГЭ. Объективность оценки на ЕГЭ, самостоятельность, активность выпускников на экзамене;
27. Исследования А.Р. Лурия и А.Н. Леонтьева - до и после экзамена с группой абитуриентов, сдающих приемный экзамен в вуз.
28. Задачи психолога в процессе взаимодействия с педагогами
29. Принципы эффективного взаимодействия психолога с другими участниками образовательного процесса при подготовке учащихся к ЕГЭ:
30. Принципы эффективного взаимодействия психолога с другими участниками образовательного процесса при подготовке учащихся к ЕГЭ (по М.Ю. Чибисовой)
31. Участие родителей выпускников в происходящем на этапе выпускных экзаменов. Необходимость особой подготовки родителей выпускников.
32. Феномен «родительского соревнования».
33. Представления родителей о распределении ответственности за учебные успехи ребенка между родителями и школой - проблема в психолого-педагогической практике.
34. Проблема ответственности в работе с родителями по вопросу подготовки к экзамену.

Критерии оценивания выступления на семинаре

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**5**	
Дан развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом с незначительной помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**5-**	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**4**	

Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы даются не сразу, изложены недостаточно научным языком, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**75-71**	**4-**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**3**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**3-**	
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформирован**

2.1.2 Тестирование письменное

1.

В дистанционном обучении идет активное использование муляжей, видеофильмов, компьютерных обучающих программ, интерактивных методик обучения, которые характеризуют принцип

1. наглядности
2. учета индивидуальных особенностей обучаемого
3. виртуализации образования
4. свободного выбора получаемой информации путем определенной деятельности

2.

В долговременной памяти понятия записываются в виде

1. мыслеобразов
2. мыслефактов
3. следообразов
4. слепков

3.
Выделяют основные виды адаптации: 1) психофизическая; 2) физиологическая; 3) биологическая; 4) социальная; 5) социально-психологическая

1. 1, 3, 5
2. 1, 2, 4
3. 2, 3, 4
4. 2, 3, 5

4.
Дидактико-математическая модель обучения, основанная на уравнивании времени, отведенного на обучение, и времени, необходимого обучающемуся для освоения заданного объема знаний и умений называется ___ методом

1. балансовым
2. поуровневым
3. весовым
4. распределительным

5. Дискретным значением умения можно считать каждый отдельный этап -- алгоритма, который называется «___»

1. -стиль
2. - степ
3. -стен
4. -страта

6.
Для усиления активной роли обучаемого предусмотрена система выбора им собственных образовательных целей, доминантных направлений занятий, форм и темпов обучения в различных образовательных областях. Это характеризует принцип

1. -учета индивидуальных особенностей обучаемого
2. -направленности обучения на решение взаимосвязи задач образования воспитания и -развития
3. -свободного выбора получаемой информации путем определенной деятельности
7. -индивидуальной образовательной траектории обучаемых

8.
Законченная самостоятельная структура учебного процесса, которая одновременно является банком информации и методическим руководством по его применению, - это

1. - компонент
2. - модуль
3. - дидактическая единица
4. - дидактическая матрица

9.
Индивидуальная психофизиологическая характеристика обучаемого, выражающая его способность усваивать определенное количество информации в единицу времени, - это

1. темп формирования образов
2. индивидуальная учебная траектория
3. стиль усвоения информации
4. темп усвоения знаний

10.
К направлениям психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в вузе относятся: 1) психолого-педагогический мониторинг; 2) организационное сопровождение; 3) информационное сопровождение, 4) социальное сопровождение студентов

1. 1, 2, 3, 4
2. 2, 3
3. 1, 4
4. 1, 3

11.

Когда у студента сформировано целостный образ-представление об изучаемом объекте или явлении как совокупности нескольких существенных признаков, говорят об уровне

1. воспроизведения
2. узнавания
3. сохранения
4. представления

12.

Комплексное массовое тестирование студентов СГА является

1. формой психолого-педагогического сопровождения студентов
2. методикой медико-социально-психолого-педагогического сопровождения студентов
3. системой медико-социально-психолого-педагогического сопровождения студентов
4. технологией психолого-педагогического сопровождения студентов

13.

Комфортный темп работы обучаемого, определение своих возможностей, гибкое построение содержания обучения, интеграцию различных его видов и форм, достижение высокого уровня конечных результатов относятся к такому элементу модульного обучения, как

1. задачи
2. цели
3. условия
4. результаты

14.

Коэффициент приведения единиц учебного объема – экспериментально установленная величина

1. соотношения времени усвоения одной единицы учебного объема к другой
2. связи между измеряемыми величинами знаний
3. соотношения объема одной единицы к всему времени обучения
4. соотношения времени усвоения знаний к их объему

15.

16. Линк – это связь между понятиями, выступающая в качестве условной единицы измерения сложности понятия «___»

1. множественная
2. корреляционная
3. единичная
4. факторная

17.

Модель измерения объемов знаний и умений, удовлетворяющая требованиям достоверности измерения, называется

1. квантоизмеряющей
2. квантообразующей
3. квантификационной
4. квантифазовой

18.

На нейрофизиологическом уровне процесс генерализованной активации мозга (формируется «эскизная» нейросеть, объединяющая избыточное количество нейронов) соответствует фазе

1. меморайзинга
2. авторизации
3. импрессинга
4. инициации

19. На фазе меморайзинга происходит
1. запоминание и первоначальная смысловая проработка учебного материала
2. первичное знакомство с материалом и ориентировка в нем
3. осмысление учебной информации, овладение учебными знаниями, умениями и навыками в процессе их учебного предъявления в социуме
4. дальнейшее и пробное практическое применение для решения конкретных задач

20.
Новая организация учебного процесса, базирующаяся на принципе самостоятельного обучения студента, при которой обучающиеся отдалены от преподавателя в пространстве и (или) во времени, однако они имеют необходимый набор учебных материалов и могут заниматься в любое удобное для них время, - это
1. дистанционное обучение
2. elearning
3. система открытого образования
4. Интернет-обучение

21.
Обеспечение студентов учебной и методической литературой, организация рубежного контроля, информационное сопровождение учебной деятельности студентов в СГА осуществляется
1. учебным менеджером
2. преподавателем
3. организатором учебного процесса
4. педагогом-технологом

22.
Общее качество, которое основано на знаниях, умениях и навыках, опыте, ценностях и склонностях, приобретенных в процессе обучения и работы, - это
1. интеллект
2. когниция
3. образованность
4. компетенция

23.

24. Овладение умением подразумевает
1. независимость программы выполнения действия от их правил
2. образование мыслеобразов
3. формирование способности выполнять некоторое действие по определенным правилам
4. образование новых качеств деятельности

25.
Ориентации образования на: интеллектуальное развитие личности, формирование критического и творческого мышления, умение работать с различными массивами информации, умение принимать самостоятельные решения, конструктивизм, характеризуют
1. направления развития Интернет-обучения
2. направления развития дистанционного обучения
3. мировые тенденции в области образования
4. решения Болонского процесса

26.

Особенности развития темпа усвоения знаний у мужчин и женщин в процессе онтогенеза (возрастная динамика изменения темпа усвоения знаний) наглядно можно представить в виде графика, получившего у исследователей этого феномена название «___»
1. график возрастов
2. волна знаний
3. кривая усвоения знаний
4. волна умений

27.
От обучаемых требуются собственные действия и преобразование информации из внешнего мира на основе интерактивных информационных технологий, это характеризует принцип
1. креативного характера познавательной деятельности
2. соответствия фундаментальности образования познавательным потребностям обучаемого
3. направленности обучения на решение взаимосвязи задач образования воспитания и развития
4. свободного выбора получаемой информации путем определенной деятельности

28.
По мнению М.П. Карпенко, современные образовательные технологии основаны на модели
1. поуровневого усвоения знаний
2. пофазовой организации учебного процесса
3. «полного усвоения» («mastery learning»)
4. количественного измерения объемов знаний и умений

29.
Принцип учета индивидуальных особенностей обучаемого при разработке дистанционных курсов предполагает индивидуальные особенности обучаемого на трех уровнях
1. психофизическом, физиологическом, психологическом
2. психофизическом, физиологическом, организменном
3. психофизиологическом, психологическом, социально-психологическом
4. организменном, психологическом, социально-психологическом

30.
Принципы модульности, структуризация обучения на обособленные элементы, динамичности, деятельности, гибкости, осознанной перспективы, разносторонности методического консультирования и паритетности, относятся к ___ обучения
1. дидактическим принципам традиционного
2. вспомогательным принципам модульного
3. ведущим принципам модульного
4. дидактическим принципам дистанционного

31.
Различие в методах обучения и в его организации в средней и высшей школах приводит к появлению барьера между преподавателем и студентом, который называется
1. познавательным
2. дидактическим
3. смысловым
4. сменой учебной деятельности

32.
Система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития студента вуза, называется
1. воспитательной работой в вузе
2. психолого-педагогическим сопровождением

3. педагогическим сопровождением
4. психологическим сопровождением

33.

34.

Совокупность обучаемых, характеризующихся определенным сочетанием уровня интеллектуального развития и скорости усвоения новых понятий, - это

1. таксон обучаемости
2. похожая группа
3. обучаемая выборка
4. выборочная подгруппа

35.

Среднее количество учебной информации, выраженной в приведенных понятиях, усваиваемое обучаемым при использовании данного средства обучения за единицу времени (в академических часах), - это

1. эффективность учебного занятия
2. продуктивность учебного занятия
3. коэффициент прироста знаний
4. прозводительность учебного занятия

36.

Степень активности владения знаниями отражает

1. степень овладения навыком
2. уровень усвоения знаний
3. степень учебного прогресса
4. уровень свободного владения материалом

37.

Технология телеобучения в СГА построена по модульному принципу и его ключевым понятием является понятие «___»

1. обучающая матрица
2. дидактическая структура
3. дидактическая матрица
4. модуль учебных нагрузок

38.

Традиционному дидактическому принципу научности обучения в дистанционном обучении соответствует дидактический принцип

1. соответствия фундаментальности образования познавательным потребностям обучаемого
2. направленности обучения на решение взаимосвязи задач образования воспитания и развития
3. свободного выбора получаемой информации путем определенной деятельности
4. креативного характера познавательной деятельности

39.

Укажите правильную последовательность фаз обучения в модели пофазовой организации процесса обучения, предложенной М.П. Карпенко:

1. импрессинга
2. инициации
3. авторизации
4. меморайзинга

40.

Упрощенный метод измерения неспецифической активации, базирующийся на принципах вариационной пульсометрии, называется

1. программно-аппаратный комплекс «Пульсар
2. анкета здоровья

3. методика «Темп операций классификации»
4. методика «Темп усвоения знаний»

41.
Уровень узнавания – такой уровень владения понятиями, при котором субъект может правильно узнать
1. все характеристики понятия
2. новое понятие среди уже усвоенных
3. понятие среди сходных между собой понятий
4. понятие по его ключевым признакам

42.
Формирование доминирующей познавательной мотивации, определяющей готовность к усвоению учебного материала, происходит на фазе
1. меморайзинга
2. инициации
3. авторизации
4. импрессинга

43.
Характеристикой познавательной деятельности, важной для обучения, является темп
1. операций сортировки
2. сортировки объектов
3. операций классификации
4. комбинаций образов

44.
Целенаправленная реакция организма, обеспечивающая возможность жизнедеятельности и всех видов социальной деятельности при воздействии факторов, интенсивность и экстенсивность которых вначале вызывает нарушения гомеостатического баланса, - это
1. акклиматизация
2. интеграция
3. адаптация
4. адопция

45.
Целью психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в вузе является
1. проведение психокоррекционной и психопрофилактической работы со студентами из группы риска
2. повышение психологической культуры участников воспитательно-образовательного процесса
3. создание психологических условий для нормального развития и успешного обучения студента
4. психологическое просвещение и профилактика отклонений в развитии студентов

46.
Экспериментально установленная величина, характеризующая соотношение времени усвоения одного понятия на различных уровнях, - это
1. поуровневый коэффициент приведения понятий
2. поуровневый коэффициент нагрузки
3. среднеуровневый процент измерения
4. средний объем уровневой нагрузки

47.
Принципы: вербального общения с элементами поисково-исследовательского характера; индивидуально-группового подхода к обучению; самоорганизации обучающихся; интерактивного взаимодействия в системе «преподаватель - группа студентов» и т.д., относятся к принципам функционирования
1. системы elearning

2. традиционного обучения
3. Интернет-обучения
4. сетевых технологий

Критерии оценивания результатов тестирования

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
96-100% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
91-95% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**B**	**95-91**	**5**	
86-90% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**B**	**90-86**	**5-**	
81-85% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
76-80% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**80-76**	**4**	
71-75% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**75-71**	**4-**	
66-70% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
61-65% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**65-61**	**3**	
60 % правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**60**	**3-**	
Менее 60% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.3. **Практические задачи**

1. Найдите основные различия образовательных стандартов 2-го и 3-го поколения для начальной школы с точки зрения проектирования образовательной программы.
2. Рассмотрите процедуру внесений изменений в учебный план и образовательные программы.
3. Рассмотрите, в чем сущность системного подхода к внедрению и апробации Федеральных государственных требований в образовании.
4. Составьте схему субъектов реализации основных образовательных программ образовательных учреждений и контроля за их внедрением.

5. Рассмотрите требования при разработке образовательных программ к кадровому обеспечению; к материально-техническому обеспечению; к учебно- материальному обеспечению; к медико-социальному обеспечению; к информационно-методическому обеспечению; к психолого-педагогическому обеспечению; к финансовому обеспечению.
6. Разработайте основные элементы современной педагогической системы, моделируемые в образовательной программе.
7. Составьте схему межпредметных и внутрипредметных связей и их использование в образовании.
8. Проанализируйте педагогические технологии, способствующие развитию профессионального творчества педагога.
9. Разработайте условия реализации образовательной программы как внутреннего стандарта дошкольного образовательного учреждения.
10. Приведите пример реализации образовательной программы и программы развития обучающихся.
11. Составьте схему - критерии и показатели реализации образовательной программы .
12. Проанализируйте управление реализацией образовательной программы.
13. Подготовьте таблицу, как планируются результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы.
14. Представьте систему мониторинга достижения обучающихся планируемых результатов освоения Программы.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков

Характеристика ответа	**Европейская оценка**	**Рубежные баллы**	**Оценка**	**Уровень сформированности компетенций**
Комплексная творческая оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**95-91**	**5**	
Комплексная оценка предложенной ситуации; достаточно полное знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**90-86**	**5-**	
Комплексная оценка предложенной ситуации,	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый**

незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;				
Достаточно полная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**C**	**80-76**	**4**	
Достаточно полная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**C**	**75-71**	**4-**	
Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное выполнение манипуляций;	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;	**E**	**65-61**	**3**	
Большие затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при вопросах педагога, при выборе часто совершаются ошибки, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;	**E**	**60**	**3-**	

Неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации.	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.4. Проектные задания

В соответствии с программой курса «Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС» студенты выполняют проектные задания:

1. Составить макет Проекта психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в начальной школе в контексте ФГОС второго поколения;

2. Предложить программу по психологическому сопровождению ребенка младшего школьного возраста в 1 (2, 3,4) классе.

Тематическая основа выполнения проектных заданий для каждого студента является индивидуальной, т.е. по выбору студента. Студентами разрабатываются учебные средства разных видов.

Проекты выполняются в рамках учебных тем школьных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», Иностранный язык «Математика» «Окружающий мир», «Искусство (музыка, ИЗО)», «Художественный труд (Технология)», «Физическая культура» (по выбору студента).

Проектные задания выполняются в процессе освоения дисциплины не только на учебных занятиях, но и в ходе самостоятельной работы студентов. Психолого-педагогические проекты предварительно просматриваются преподавателем (в рамках учебных консультаций).

В результате решения задач поисково-исследовательской направленности у студентов развиваются способы теоретического, творческого мышления, признаками которых являются способность к целеполаганию, проектированию и конструированию, переносу или моделированию методов решения задач; они приобретают навыки системного анализа, умений прогнозировать как ближайшие, так и отдаленные последствия деятельности, соотносить их с поставленными целями. Названные умения и навыки составляют основу ряда ключевых компетенций, способствующих эффективному самообразованию студентов, исследовательской деятельности в сфере будущей профессии.

Самостоятельная работа студентов (индивидуальная или групповая) при выполнении проектных заданий может быть основой для курсовых и дипломных работ. Качественные и творчески реализованные проекты могут также стать основой для конкурсной научно-методической работы кафедры.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
выполнения психолого-педагогического проекта

С целью качественного выполнения итогового проекта студенты заранее должны подготовить методическое планирование системы работы педагога-психолога (дидактический модуль) по одному из разделов какого-либо учебного предмета начальной школы. Необходимо чтобы они использовали оригинальные методические разработки известных авторов-психологов, собственные методические материалы, созданные в процессе обучения предметным методикам под руководством преподавателей или учителей в период прохождения педагогической практики.

Обычно психолого-педагогические проекты для начальной школы носят прикладной характер, а их содержание и способы выполнения соответствуют содержанию

и технологиям будущей профессиональной деятельности студентов. При разработке проектов студенты проходят следующие этапы исследования:

1) анализ данных и постановка проблемы (задачи),
2) построение проекта деятельности по разрешению проблемы,
3) осуществление проектной деятельности,
4) рефлексия промежуточных результатов,
5) коррекция способов и средств достижения целей-результатов,
6) рефлексия, проверка, оценка.

Итоговый психолого-педагогический проект должен быть построен на идее органичного включения дидактических материалов изучаемых учебных предметов в методическую систему психологического занятия. В связи с этим на первом этапе (*проектировочном*) особое внимание следует уделить пониманию студентом особенностей результативно-целевой, содержательной и организационно-деятельностной моделей обучения в данной методической системе. На этом же этапе осуществляется анализ возникающих проблем и затруднений учителя в дидактическом обеспечении урока и организации деятельности учащихся и поиск возможностей их решения с помощью психолога.

На втором этапе (*технологическом*) студенты осуществляют реализацию необходимых учебных материалов и различные виды образовательной среды. Данный этап предполагает значительный объем самостоятельной внеаудиторной работы студентов.

Существенным моментом для достижения целей курса является *корректирующий* этап. Здесь проводится обсуждение двух-трех студенческих психолого-педагогических проектов по следующим проблемам:

- являются ли выделенные дефициты психолого-педагогическими проблемами?
- способствуют ли созданные или подобранные дидактические материалы решению этих проблем?
- существует ли потребность в создании дополнительных дидактических материалов?
- существует ли необходимость в изменении форм и методов организации деятельности учащихся и психолога?
- не разрушается ли при этом методическая система учителя?
- достигаются ли психолого-педагогические цели системы психологических занятий?

Данный этап также предполагает самостоятельную внеаудиторную работу студентов по коррекции и доработке материалов проекта.

Результативно-оценочный этап предполагает апробацию материалов в период педагогической практики или экспертную оценку другими студентами. Лучшие психолого-педагогические проекты могут быть представлены на студенческой научной конференции.

Задания для проекта

1. Ознакомление с ФГОС НОО: концептуальные и содержательные основы Стандарта начального образования второго поколения и нормативно-правовое обеспечение его реализации.
2. Ознакомление с Программой работы педагога-психолога школе.
3. Ознакомление с педагогическим проектом или программой развития школьников.
4. Ознакомление с Программой развития школы.
5. Ознакомление с Программой индивидуального развития младших школьников и диагностическими методами оценивания образовательных результатов
6. Составление Проекта психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в начальной школе в контексте ФГОС второго поколения.

(Составить проект годового плана работы педагога-психолога.

Составить проект плана работы психолога на одну четверть.)

7. Представление программы по психологическому сопровождению ребенка младшего школьного возраста в 1 классе в контексте ФГОС второго поколения.

Производственный цикл создания проекта

1. Анализ проекта (анализируются мотивы, цели, средства и условия обучения).
2. Дизайн проекта (разрабатываются планы и кратко сформулированные дизайнерские предложения, направленные на удовлетворение потребностей в обучении и достижение запланированных результатов, выбираются основные решения, составляются сценарии, создаются прототипы).
3. Разработка проекта (планы и дизайнерские предложения преобразуются в учебные объекты и материалы).
4. Реализация проекта в обучении (учебные объекты и материалы используются учащимися).
5. Оценка эффективности проекта (учебные объекты, средства и материалы оцениваются и, при необходимости, корректируются, дорабатываются).

Задачи, выполняемые в области педагогического дизайна

1. Анализ целевой аудитории.
2. Анализ компетенций и результатов обучения.
3. Анализ подготавливаемых учебных текстов, оказание методической помощи студентам (в доработке содержания), методическое редактирование подготовленных материалов в соответствии со стратегией обучения.
4. Анализ и структурирование содержания образования в соответствии с системой учебных задач.
5. Определение используемых видов учебной работы и методов обучения.
6. Отбор средств учения и преподавания.
7. Разработка методов оценки учебной деятельности.
8. Обеспеченность учебно-методическими материалами для учителя.
9. Разработка стратегии педагогического управления обучением.
10. Разработка критериев предварительной оценки проекта.
11. Оценка эффективности проекта.

Анализ качества проекта

Показатели качества содержания проекта:

1. Соответствие Стандарту начального образования второго поколения.
2. Совместимость с действующими УМК по школьным предметам (согласно Федеральному перечню школьных учебников).
3. Средовое обеспечение уровня начального образования.
4. Наличие развитой системы учебных объектов:

- учебные тексты;
- рисунки;
- фотоснимки;
- схемы и таблицы;
- модели.

Показатели качества организации учебной деятельности

5. Обеспечение различных видов деятельности учащихся:

- усвоение нового материала;
- отработка знаний и умений на основе решение задач различных типов, выполнения практических заданий;
- самоконтроль знаний и умений.

6. Обеспечение активизации учебной деятельности.

7. Наличие системы помощи учащимся в выполнении учебных заданий, дифференциация видов помощи.

8. Наличие тестов и комплекса оценивающих заданий.

9. Наличие заданий творческого (исследовательского) характера.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам решения проектных заданий

Характеристика ответа	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Комплексное обоснование практической значимости проекта, творческая оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**100-86**	**5**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**85-81**	**4**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное выполнение манипуляций;	**70-60**	**3**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Недостаточное обоснование социальной значимости проекта, неразработанность основных разделов, отсутствие развитой системы учебных объектов	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Вопросы к экзамену

1. ФГОС НОО второго поколения: требования, структура и результаты.
2. Основная образовательная программа начального общего образования как нормативный документ ФГОС.
3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации ФГОС второго поколения: теоретические и методические основы.
4. Универсальные учебные действия в системе начального образования. Критерии и методы оценки сформированности универсальных учебных действий как диагностическая система психологического сопровождения.
5. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации ребенка к школе.
6. Создание условий по сопровождению процесса духовно-нравственного развития и воспитания детей и подростков в образовательном пространстве.
7. Психолого-педагогическое сопровождение программы воспитания и социализации учащихся начальной школы. Диагностика уровня развития социальной компетентности учащихся начальной школы.
8. Психическое и физическое здоровье школьников как один из важнейших результатов образования. Здоровьесберегающие технологии. Создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды в условиях реализации ФГОС.
9. Планируемые результаты освоения ОПП НОО. Предметные, метапредметные и личностные компетенции как основные образовательные результаты ФГОС НОО.
10. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.
11. Требования к результатам качества начального образования. Общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся как цель начального образования.
12. Оценка учебных достижений школьников. Оценка предметных результатов.
13. Индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная траектория. Портфолио как инструмент диагностической деятельности учителя и ученика.
14. Компетентности учителя и педагога-психолога, обусловленные внедрением ФГОС НОО в учебно-воспитательный процесс начальной школы.
15. Педагогическое руководство внеклассной проектной деятельностью младших школьников. Проект ФГОС. Психолого-педагогическое сопровождение учебных проектов в образовательном учреждении.
16. Проектирование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации ФГОС второго поколения.

2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки умений/навыки

Задачи для проверки сформированности умений и навыков студентов

1. Проведите анализ содержания и задач ФГОС.
2. Найдите основные различия образовательных стандартов 2-го и 3-го поколения с точки зрения проектирования образовательной программы.
3. Рассмотрите процедуру внесений изменений в учебный план и образовательные программы.
4. Рассмотрите, в чем сущность системного подхода к внедрению и апробации Федеральных государственных требований в образовании.

5. Составьте схему субъектов реализации основных образовательных программ образовательных учреждений и контроля за их внедрением.
6. Рассмотрите требования при разработке образовательных программ к кадровому обеспечению; к материально-техническому обеспечению; к учебно- материальному обеспечению; к медико-социальному обеспечению; к информационно-методическому обеспечению; к психолого-педагогическому обеспечению; к финансовому обеспечению.
7. Разработайте основные элементы современной педагогической системы, моделируемые в образовательной программе.
8. Составьте схему межпредметных и внутрипредметных связей и их использование в образовании.
9. Проанализируйте педагогические технологии, способствующие развитию профессионального творчества педагога.
10. Разработайте условия реализации образовательной программы как внутреннего стандарта дошкольного образовательного учреждения.
11. Приведите пример реализации образовательной программы и программы развития обучающихся.
12. Составьте схему - критерии и показатели реализации образовательной программы.
13. Проанализируйте управление реализацией образовательной программы.
14. Подготовьте таблицу, как планируются результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы.
15. Представьте систему мониторинга достижения обучающихся планируемых результатов освоения Программы.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос экзаменационного билета, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на экзаменационный билет студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**

Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**5**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**5-**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**4**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**4-**	

Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**3**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**3-**	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Задача не решена	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**